

T.C.
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI

**MEV GÖKKUŞAĞI ÖZEL EĞİTİM
ANAOKULU, İLKOKULU VE
ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019 – 2023
STRATEJİK PLANI



“Öğretmenler! Yeni nesli, cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır.

Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır.

Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister!

Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir...

Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır.”¹

Mustafa Kemal ATATÜRK

¹Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Cilt:II, 1952 [http://www.etkinegitim.net/forums/index.php?topic=7024\(24.04.2008 tarihinde alınmıştır. \)](http://www.etkinegitim.net/forums/index.php?topic=7024(24.04.2008 tarihinde alınmıştır.))

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! **Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!**

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ



Her insana eşit verilen tek kaynak zamandır ve geri getirilmesi olanaksız olan tek kaynak yine zamandır. Bazı insanlar zamanı planlı kullanırken, bazıları cömertçe harcar. Sınavlarda başarılı olan adaylarla başarılı olamayan adaylar arasındaki en temel fark, zaman kullanımındır.

Birçok kurum, üzerindeki iş yükünün çok fazla olduğundan ve hiçbir şeyi yetiştiremediğinden şikayet eder. Bazı vakalarda bu durum doğru olsa da, temel sorun zamanın iyi yönetilememesinden kaynaklanır. Plansız çalışmak, zaman kaybına neden olarak kurumların başarı oranını da düşürmektedir. Bu yüzden yazılı bir strateji kurumların iç kontrolü için önemlidir. Stratejik plan kararlar için bir çerçeve çizer. Kriterleri belirler. Performans takibini yapmak için önemlidir. Stratejiyi başkasına anlatmak için gereklidir.

2019-2023 Dönemi Mev Gökkuşuğu Bedensel Engelliler Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu Stratejik Planı'nın hazırlanması aşamasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine teşekkür eder, tüm Mev Gökkuşuğu Bedensel Engelliler Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu çalışanlarına başarılar dilerim.

Ahmet Tolga KÜÇÜKAHMET

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

SUNUŞ.....	6
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI.....	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	35

1. BÖLÜM

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

MEB 2019-2023 Strateji planı 2018/16 sayılı genelge ve MEB 2019-2023 stratejik plan hazırlık programı çerçevesinde okulumuzda strateji planlama çalışmaları başlamıştır.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	ÜNVANI
AHMET TOLGA KÜÇÜKAHMET	MÜDÜR
FUNDA ÇINAR	MÜDÜR YARDIMCISI
RECEP SALİH İLKER	ÖĞRETMEN
MERVE ILGAZ ÇETİN	ÖĞRETMEN
LEVENT TAŞDEMİR	OAB BAŞKANI

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	ÜNVANI
FATMA SÜHEYL AYZ	MÜDÜR YARDIMCISI
MERAL TUTAN	ÖĞRETMEN
İŞİL ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
TÜLAY ALTAN	ÖĞRETMEN
CANAN CANDAN	ÖĞRETMEN
NİLGÜN BUĞLAGİL	ÖĞRETMEN
TUTKU YAŞKAN ATİKER	ÖĞRETMEN

Stratejik plan ekibi; 2019-2023 stratejik plan hazırlık programı içerisinde yer alan takvime uygun olarak kendi iş planını yapmıştır. Belirlenen iş planı çerçevesinde Stratejik

Planlama Ekibi her hafta Salı günleri saat 12.40 ile 13.20 saatleri arasında okulumuz toplantı salonunda toplanmış ve bu iş planında yer alan, aşağıdaki çalışmaları yapmıştır:

- Stratejik plan çalışmasının bağlı kuruma duyurulması, stratejik planlama üst kurullarının ve stratejik plan ekibinin oluşturulması
- Kurum faaliyet alanlarının ve yükümlülüklerinin tanımlanması, mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi
- Kurumun iç ve dış çevresinin analiz edilmesi: Paydaş katılımının sağlanması, paydaşlarının belirlenmesi, GZFT analizi, PEST analizinin yapılması
- Kurumsal vizyon, misyon ve temel değerlerin katılımcı bir anlayışla belirlenmesi
- Tema, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi
- Performans hedeflerinin ve faaliyetlerinin tanımlanması
- İzleme değerlendirme
- Stratejik planın incelenmesi ve benimsenmesi

Bu çalışmalar içerisinde alan taraması yapılmış, çeşitli kurum, kuruluş, MEB ve il MEM stratejik planları ile 2023 Eğitim Vizyonu tekrar incelenmiştir.

Durum analizi kısmında GZFT ve paydaş analizleri için çeşitli yöntemler kullanılmıştır.

Tüm bu çalışmalarla elde edilen bilgiler, kurumumuzun misyonunu, vizyonunu, stratejik amaç ve hedeflerinin oluşturulması sürecine katkı sağlamıştır.

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1. TARİHÇE



Okulumuz Milli eğitim Vakfı tarafından, Ankaralılar Caddesi No:1 Çayyolu / Ankara adresinde yaptırılacak 2006 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz kaynaştırma eğitim veren MEB 'e bağlı bir ilköğretim okuludur.

Okulumuzda engelsiz öğrencilerle “serebralpalsi” engeli olan öğrenciler birlikte kaynaştırma eğitim almaktadırlar.

2. OKULUN MEVCUT DURUMU : TEMEL İSTATİSTİKİ BİLGİLER

2.1.OKUL KÜNYESİ

İli: Ankara		İlçesi: Çankaya			
Adres:	Çayyolu Mah. 2659. Sok. No:3 Çayyolu/Ankara	Coğrafi Konum (link)*:	39°53'23.1"N 32°41'29.3"E		
Telefon Numarası:	(0312) 236 34 32	Faks Numarası:	(0312) 236 01 17		
e- Posta Adresi:	mevgokkusagi2006@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://mevgokkusagiilkokulu.meb.k12.tr http://mevgokkusagiortaokulu.meb.k12.tr http://mevgokkusagianaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757643 – 757644 - 757545	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı*	115		
Öğrenci Sayısı:	Kız	222	Öğretmen Sayısı	Kadın	84
	Erkek	276		Erkek	14
	Toplam	498		Toplam	98
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 10

2.2.ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	1	11	12
Okul Öncesi Öğretmeni	0	14	14
Özel Eğitim Öğretmeni	4	19	23
Branş Öğretmeni	2	28	30
Rehber Öğretmen	1	5	6
Ücretli Öğretmen	2	4	6
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	85	101

2.3.OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	1	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	6000 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan(m ²)				
Kantin (m2)	10 m2			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (.....)				

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ORTAOKUL							
5 / A	7	5	12	7 ORTA-AĞIRZİH. A	0	1	1
5 / B	6	7	13	7 ORTA-AĞIRZİH. B	2	1	3
5 / C	7	6	13	7 ORTA-AĞIRZİH. D	0	1	1
5 HAFİF ZİH. A	2	4	6	8 / A	9	7	16
5 ORTA-AĞIRZİH. A	2	1	3	8 / B	5	5	10
5 ORTA-AĞIRZİH. B	1	2	3	8 / C	6	8	14
6 / A	8	6	14	8 HAFİF ZİH. A	3	3	6
6 / B	6	6	12	8 ORTA ZİH. A	1	1	2
6 / C	7	5	12				
6 HAFİF ZİH. A	2	3	5				
6 ORTA ZİH. A	1	0	1				
6 ORTA ZİH. B	0	1	1				
7 / A	2	9	11				
7 / B	3	8	11				
7 / C	3	8	11				
7 HAFİF ZİH. A	2	1	3				
7 HAFİF ZİH. B	2	1	3				

2.5.DONANIM VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	52	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbit

2.6.GELİR GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Kaynak Tablosu	2016		2017		2018	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Genel Bütçe	4.776.775,14		5.254.452,65		5.779.897,92	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	37.256,90	18.737,87	136.850,44	99.526,21	67.171,37	95.150,95

3. PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin almak, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verebilecek hizmetler sunmak, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmek ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmek açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Paydaş analizinin yapılmasında, kurumumuzun çalışmalarından etkilenenler ve çalışmalarımızı etkileyenler göz önünde bulundurulmuştur. Belirlenen paydaşlar özelliklerine göre; iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, temel ortak, stratejik ortak, çalışan adlarıyla sınıflandırılmıştır.

Paydaş görüşlerinin hangi yöntemle alınacağı kitle büyüklüğü gözetilerek seçilmiştir. Okulumuz üzerinde etki ve önem derecesi olan İlçe Milli Eğitim Müdürü ve şube müdürleri ile yüz yüze görüşülmüş, diğer okul/kurum yöneticileri ile toplantılar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca veli, öğretmen ve öğrenciler için hazırlanan anket uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi sonuçları değerlendirildiğinde;

15 paydaşımızın olduğu görülmektedir. Paydaşlarımızın 3'ünün iç paydaş, 12'sinin ise dış paydaştır. Neden paydaş oldukları paydaş listesinde belirtilmiştir.

3.1.ÖĞRENCİ ANKETLERİ SONUCU

MEV GÖKKUŞAĞI BEDENSEL ENGELLİLER ANAOKULU, İLKOKULU VE ORTAOKULU			STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU				
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ			MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,95	79,09	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,59	71,82	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,04	80,87	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,61	72,17	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,39	87,83	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,64	72,73	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,43	88,70	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,35	86,96	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,32	86,36	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,32	66,36	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,10	81,90	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,35	47,00	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,00	80,00	
GENEL DEĞERLENDİRME		3,85	77,06	

3.2. ÖĞRETMEN ANKETLERİ SONUCU

MEV GÖKKUŞAĞI BEDENSEL ENGELLİLER ANAOKULU, İLKOKULU VE ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019- 2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2,39	47,74
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,14	62,76
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2,54	50,71
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,30	66,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2,87	57,33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,26	65,16
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,70	54,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	2,55	50,97
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,06	61,29
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2,81	56,13
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2,74	54,84
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,61	52,26
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		2,92	58,40

3.3.VELİ ANKETLERİ SONUCU

MEV GÖKKUŞAĞI BEDENSEL ENGELLİLER ANAOKULU, İLKOKULU VE ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,36	87,27
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,25	85,05
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,26	85,10
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,73	74,58
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,50	90,00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,02	60,41
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,52	70,31
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,13	62,61
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,72	94,49
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,78	75,51
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,72	74,34
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,82	76,36
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,77	75,35
GENEL DEĞERLENDİRME		3,89	77,80

4. GZFT ANALİZİ

GZFT Analizi ile kurumun iç ve dış çevre analiz yapılmıştır. Analizin oluşturulmasında nominal grup tekniğine ve beyin fırtınasına yer verilmiştir. Aşağıda Mev Gökkuşluğu Bedensel Engelliler Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü'ne ait GZFT Analizi verilmiştir. Bu tablo hazırlanırken ilçe genelinde bilgilendirme toplantılarına katılan yönetici ve öğretmenlerin görüşleri, her hafta okulumuzda düzenlenen stratejik plan ekibi toplantısına katılan kurum öğretmenleri, okul içerisinde yapılan aylık veli toplantılardan elde edilen veriler de yansıtılmıştır. GZFT analizi sonuçları, kurumdaki bütün bölümlere duyurularak çalışanların görüşleri doğrultusunda önceliklendirme yapılmıştır.

Kurumun mevcut güçlü ve zayıf yönleri ayrıca olası fırsat ve tehditleri açıkça analiz edilerek mevcut durum ile gelecekteki stratejileri ve politikaları değerlendirme olanağı elde edilmiştir. Böylece politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı taraflarından korunmak, avantajlı taraflarından yararlanarak ilimiz kaynaklarının etkili ve verimli kullanılması kapasitesinin artırılması için doğru stratejilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

<i>Güçlü Yönler</i>		
<i>Eğitim ve Öğretime Erişim</i>	<i>Eğitim ve Öğretim Kalite</i>	<i>Kurumsal Kapasite</i>
<ol style="list-style-type: none">Engelli öğrenciler için eğitimce fırsat eşitliği sağlanmasıEngelli öğrenciler ve fiziki şartlarının tüm öğrenciler için uygun olmasıVeliyi bilinçlendirmeye yönelik eğitim ve seminerlerinin veriliyor olmasıHer gelir seviyesinden öğrencinin bir arada eğitim almasıDestek eğitim hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">Engelsiz ve engelli öğrencilerin hayatı paylaşımlarına, gelecek yaşamlarında empati kurma ve farkındalık oluşturmaya katkısının olmasıÖğrenci, öğretmen ve velinin duyarlılığın yüksek olmasıÖğrenci profilinin şiddet ve kötü alışkanlıktan uzak olmasıÖğrencilerinin farklılıklarla erken tanışmasıSosyal faaliyetlerin planlanmasıVeli memnuniyetine önem verilmesiOkulun temizliğiVelilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılmasıRehberlik servisinin etkin ve verimli çalışmasıVeli öğretmen iletişiminin olmasıVelilerin öğretmenlere ulaşabiliyor olmasıÖzel eğitim gerektiren öğrenciler için yaşam evinin olması	<ol style="list-style-type: none">Alanlarında uzmanlaşmış öğretmen kadrosuOkulun fiziksel yapısının engellilere uygun olmasıSınıfların teknolojik donanımları ile internet bağlantılarının olmasıKonferans salonu görsel sanatlar atölyesi, spor salonu teknoloji tasarımı, yaşam evi ve engelsiz parkın olmasıSınıf mevcutlarının mevzuata uygun olmasıKütüphanenin olmasıFiziki alanların genişliğiKantinin olmasıYeterli branş öğretmeniOkul binasının mimarisinin öğrencilere uygun olması

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Servisin geç gelmesi 2. Taşımali eğitimden kaynaklı derslerin zamanında başlayamaması	1. Güvenlik akademik görevlisinin olmayışı 2. Velilerin okulda olması 3. Okula giriş çıkışların kontrolsüz olması 4. Engelli öğrencilerinin velileri sınıftaki işleyişe müdahil olması 5. Okulun başarı seviyesi düşük olması 6. Okul idaresi, aile birliği ve öğretmenler arasındaki iletişim bozukluğu 7. Destek eğitim öğretmeninin sayısının yetersiz olması 8. Birden fazla genel müdürlüğe bağlı olması 9. Kaynaştırma öğrencilerine yönelik BEP'leridoğrultusunda gerekli materyallerin hazırlanmasındaki eksiklik 10. Orta ağır sınıf sayısının artması 11. Engelli öğrenci velilerindeki algı yanlışlığı 12. Engelli öğrencinin yanında aileden birden fazla kişinin gelmesi 13. Öğretmenlerin düşük motivasyonu 14. Özel eğitim gerektiren öğrencilerin performanslarına uygun yerleştirme kararının olmaması 15. Engelli çocuklar için okul süresinin çok uzun olması 16. Veli memnuniyetine haddinden fazla önem verilmesi 17. Öğrenci sayısının kaynaştırma bölümünde, 5'e 10 olması 18. Farklı çevrelerden ve kültürlerden yeni öğrencinin gelmesi sebebiyle okul kültürünün oluşturulmasının yaşanan engeller 19. Bu okulun sadece engelli öğrenciler için olduğunun düşünülme	1. Veli bekleme odasının düzeni 2. Yabancı dil dersliklerinin olmaması

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Sağlık merkezine yakın2. Otobüs durağına yakın3. Okula ulaşım kolay olması4. Okulumuz verimli gelişim gösteren kaynaşmaları için uygun ortamın sağlanması5. Okulun bulunduğu konumun iyi olması6. Tersine kaynaştırmada tek olması7. Velilerin okulda olmaları düzenlenen etkinliklere hemen katılmaları8. Fırsat eşitliğinin sağlanması9. Okulun konumunun olumsuz örnek oluşturabilecek yerlerden uzak olması10. Ücretsiz servis ve yemek hizmeti	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda uygulanan bütünleştirme eğitimi ile ülkemizde örnek oluşturması2. Sivil toplum örgütlerinin okulu desteklemesi3. Okulun sosyal kültürel düzeyi yüksek bir bölgede bulunması	

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim gerektiren öğrencilerin performanslarına uygun yerleştirme kararının olmaması2. Sağlık ve ram raporlarının öğrencinin performansını doğru yansıtmaması3. Yerleştirme kararlarının doğru olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim gerektiren öğrencilerin performanslarına uygun yerleştirme kararının olmaması2. Ailelerin çocukları ile ilgili beklenti düzeylerinin yüksek olması ve bu nedenle yapılan yanlış uygulama ve tutanaklar3. Okulda çok fazla velinin olması ve sürekli koridorlarda olmalarından kargaşa yaratması4. Nakil gelen veya yeni kayıt olan öğrencilerin değerlendirmeden alınmasının akademik başarıyı düşürüyor ve problem davranışlarını artırıyor. (öğrenci seçiminin yapılamıyor olması.5. Normal öğrencinin seçilerek okula alınmaması6. Taşıma ihalesinin ilçe MEM tarafından yapılması	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda sağlık personeli ve sağlık birimi olmaması2. Sınıfların çok küçük olması

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Eğitim hedeflerine ulaşma yolunda, eğitim sürecine bütün paydaşların aktif katılımını sağlamak; Milli Eğitim temel ve özel amaçları doğrultusunda öğrencilerimiz başarısını en üst düzeye çıkartmak

Vizyonumuz

Kaynaştırma eğitiminde lider, benzer eğitim kurumlarına önder olmak

Temel Değerlerimiz

- *Katılımcılık ve işbirliği,*
- *Eşitlik ve adalet,*
- *Kurum içi ve dışı etkili iletişim,*
- *Kişisel ve örgütsel gelişim,*
- *Etik,*
- *Ulusal ve insani değerlerin içselleştirilmesi*
- *Şeffaflık,*
- *Yenilikçilik, yaratıcılık ve öncülük,*
- *Bilimsellik,*
- *Planlılık*
- *Her alanda kalite*
- *Standardizasyon*
- *İnsani değerlere saygılı*
- *Toplum yararı,*
- *Tasarruf*

TEMA : EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
P.G.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
P.G.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
P.G.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan özel eğitim öğrenci oranı (%)	5	5	5	4	3	3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Elverişsiz çevrelerden gelen ve eğitime erişimde zorluk çeken çocukların tespit edilerek eğitime erişememe nedenlerinin araştırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulumuz öğrencilerin velilerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her ay
1.1.5	Okul öncesi bölümünde fiziki donanımlarının tespit edilmesi ve giderilmesi için gerekli kurum kuruluşlarla işbirliğinin yapılması	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Aralık 2019
1.1.6	İlkokul bölümünde fiziki donanımlarının tespit edilmesi ve giderilmesi için gerekli kurum kuruluşlarla işbirliğinin yapılması	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Aralık 2019
1.1.8	Ortaokul bölümünde fiziki donanımlarının tespit edilmesi ve giderilmesi için gerekli kurum kuruluşlarla işbirliğinin yapılması	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Aralık 2019

**TEMA : EĞİTİM ÖĞRETİMDE
KALİTE**

Stratejik Amaç 2.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırmak

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırmak

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.2.1.a	Öğrencilerin akademik başarılarını destekleyici hazırlayıcı ve yetiştirici kursların katılan öğrenci oranı	40	42	43	45	47	50
P.G.2.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçları konusunda yönetici ve öğretmenlerde farkındalık sağlamak amacıyla bilgilendirme toplantılara katılım oranı	5	50	60	70	80	90
P.G.2.1.c	Destek eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	90	90	95	95	95	95
P.G.2.1.d	Her tür ve kademedeki öğrencilerinin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı	100	100	100	100	100	100
P.G.2.1.e	Veli bilgilendirme toplantılarına katılım oranı	50	55	60	65	70	75

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulda açılan kursların duyurulması ve taleplerin toplanması	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül -01 Ekim
2.1.2	Özel eğitim konusunda çeşitli eğitimlere öğretmenlerin katılmasını teşvik edilecektir.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Destek eğitim alması kararı verilen öğrenciler tespit edilecek, gerekli izinler alınacak ve ders programı hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
2.1.4	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ay

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçmek

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.2.2.a	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen veli bilgilendirme toplantı sayısı	9	15	20	25	25	25
P.G.2.2.b	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen öğretmen bilgilendirme toplantı sayısı	5	5	7	10	10	10
P.G.2.2.c	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen öğrenci bilgilendirme toplantı sayısı	9	15	20	25	25	25
P.G.2.2.d	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen veli bilgilendirme toplantılarına katılım oranı	50	55	60	65	70	75
	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen öğretmen bilgilendirme toplantılarına katılım oranı	100	100	100	100	100	100
P.G.2.1.a	Rehberlik servisi tarafından düzenlenen öğrenci bilgilendirme toplantılarına katılım oranı	100	100	100	100	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Rehberlik servisi tarafından veli, öğretmen ve öğrenci ihtiyaçlarının analiz edilecektir.	Rehberlik Servisi	015 Eylül -01 Ekim
2.2.2	Değerlendirilen analizlere göre çeşitli bilgilendirme toplantıları planlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ay
2.2.3	Yapılan bilgilendirme toplantıları analiz edilecek ve raporlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ay

TEMA :KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı	5	5	5	5	5	5
P.G.3.1.b	Hizmet içi eğitime katılan personel oranı	50	65	70	75	80	85
P.G.3.1.c	Norm kadro doluluk oranı	90	90	90	95	95	95
P.G.3.1.d	Asil yönetici oranının toplam yönetici sayısına oranı	100	100	100	100	100	100
P.G.3.1.e	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinde en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı	0	1	1	1	1	1
P.G.3.1.f	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10	10	9	7	6	5

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Düzenlenen hizmetiçi kurslara katılım teşvik edilecektir.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her ay
2.2.2	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak çeşitli mesleki gelişim kursları düzenlenecektir.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Her ay

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.1.a	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	15	15	15	15	15
P.G.3.1.b	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16	15	15	15	15	15
P.G.3.1.c	Okulda spor salonunun olması (0-1)	1	1	1	1	1	1
P.G.3.1.d	Okulda çok amaçlı salonunun olması (0-1)	1	1	1	1	1	1
P.G.3.1.e	Okulda fuaye alanının olması (0-1)	1	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulda fuaye alanının kullanımını arttırılacaktır.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Tüm yıl
2.2.2	Okulda çok amaçlı salonun kullanımını arttırılacaktır.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Tüm yıl
2.2.3	Okulda spor salonunun kullanımını arttırılacaktır.	Bölüm Sorumlu Müdür Yardımcısı	Tüm yıl

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

GELİR TABLOSU					
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	6.357.887,71	6.993.676,48	7.693.044,13	8.462.348,54	9.308.583,39
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	73.888,50	81277,35	89.405,09	98.345,60	108.180,16

GİDER TABLOSU					
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	114.181,14	137.017,37	164.420,84	197.305,01	236.766,01

İZLEME DEĞERLENDİRME

MEB 2019 -2023 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Mev Gökkuşuğu Bedensel Engelliler Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü tarafından kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda; Milli Eğitim Bakanlığı ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü planları incelenerek Çankaya İlçesi'nin sosyal, kültürel ve ekonomik özellikleri göz önünde bulundurularak, kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Mev Gökkuşuğu Bedensel Engelliler Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019 -2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019 -2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli örnek alınmıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019 - 2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2019 -2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Mev Gökkuşuğu Bedensel Engelliler Anaokulu, İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2019 -2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, strateji geliştirme şubesi tarafından birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; strateji geliştirme şubesi tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında ilgili şube birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi stratejik plan komisyonu tarafından takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak okul toplumu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve birleştirilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve birleştirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

